

Preparatoria John F. Kennedy

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria John F. Kennedy
Dirección	4300 Cutting Boulevard
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94804-3399
Teléfono	(510) 231-1433
Director	Phillip Johnson
Correo electrónico	pjohnson1@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/Domain/648
Niveles de año	9-12
Código CDS	07-61796-0733659

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La escuela preparatoria John F Kennedy se esfuerza por crear un entorno en el que los alumnos se sientan valorados, desarrollen sus habilidades únicas, se esfuercen por la excelencia académica, exploren caminos personales, académicos y profesionales y adquieran las destrezas necesarias para obtener el éxito y la realización personal. Los alumnos de la preparatoria John F Kennedy se van a graduar con planes para la educación post-secundaria, van a ser miembros productivos de la sociedad y van a seguir aprendiendo durante toda la vida.

Creemos que:

- Todos los alumnos pueden aprender y que los alumnos aprenden mejor en comunidades de aprendizaje pequeñas.
- Todos los alumnos deben estar expuestos a una variedad de experiencias multiculturales.
- Todos los alumnos deben estar expuestos a una variedad de experiencias académicas, tecnológicas y profesionales.
- El desarrollo profesional es esencial para los maestros.
- El crecimiento emocional y social de nuestros alumnos debe ser una parte integral del currículo; y
- La participación de los padres es un importante componente de una experiencia educacional exitosa para los alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	214
Décimo año	240
Onceavo año	229
Doceavo año	175
Matriculación total	858

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	25.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	5.5
Filipinos	1.7
Hispanos o latinos	63.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	2.1
Dos o más orígenes étnicos	0.7
De escasos recursos económicos	88
Estudiantes del inglés	32.6
Alumnos con discapacidades	12.5
Jóvenes de crianza	1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	45	31	35.17	35.17
Sin certificación total	3	7	5	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	2	2	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	90.0	10.0
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2016

La escuela preparatoria Kennedy asegura que todos los alumnos tengan libros y útiles. La escuela usa intervenciones basadas en investigación para abordar la necesidad estudiantil. La escuela trabaja estrechamente con organizaciones comunitarias y grupos locales para asegurar que los alumnos estén expuestos a una amplia gama de proyectos sobre conciencia cultural, cívica y comunitaria. Mediante estas redes los alumnos son expuestos a una variedad de literatura, actividades prácticas y artes escénicas que ayudan formar sus caminos como accionistas en la sociedad global.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall, Literature: Timeless Voices (9o-12o año) / 2001 National Geographic, Edge (ELD para 9o-12o año) / 2014 Houghton Mifflin Harcourt, (Intervención para 9o-12o) Read 180 / 2011 MacMillan, Bedford Introduction to Literature (Literatura Inglesa AP) / 2013	Sí	0%
Matemáticas	Prentice Hall, CA Algebra I / 2001 Key Curriculum Press, Discovering Geometry / 2008 Key Curriculum Press, Discovering Advanced Algebra / 2004 Pearson, AP Calculus/2007	Sí	0%
Ciencias	McDougal Littell, Biology / 2008 Prentice Hall, Chemistry / 2007 Cambridge Physics Outlet, Foundations of Physics / 2004 Pearson, AP Biology / 2011 Holt McDougal, AP Chemistry / 2012	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe, World Geography and Cultures / 2007 McDougal Littell, Modern World History, The Americans / 2006 Houghton Mifflin, Economics, Concepts & Choices / 2007 Prentice Hall, Magruder's American Government / 2006 Glencoe McGraw Hill, AP Economics / 2012 Houghton Mifflin Harcourt, AP American Government / 2013 Glencoe McGraw Hill, AP Human Geography / 2010 Bedford St. Martin's, America's History (AP US History) / 2014 McGraw Hill, Traditions & Encounters (AP World History) / 2011	Sí	0%
Idioma Extranjero	Pearson Prentice Hall, Realidades (Español 1-3) / 2004 EMC/Paradigm, Aventura (Español 4) / 2014 Heinle, Cumbre (Idioma Español AP) / 2014 EMC/Paradigm, T'es Branche (Francés 1-4) / 2014	Sí	0%
Salud			0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	El equipo del laboratorio es proporcionado para abordar las necesidades de todas las clases de ciencia en la escuela preparatoria.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Kennedy es un plantel cerrado construido a los mediados de los años 60. Hay suficiente espacio para los alumnos y maestros, incluyendo espacio para reuniones, para crear un entorno docente positivo y efectivo. Las instalaciones escolares son limpiadas a diario. Los reparos y los asuntos de seguridad reciben la máxima prioridad, seguido por el trabajo que impacta el programa educativo.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Revisar termostato quebrado
Interior: Superficies Interiores			X	Reparar graderías en el gimnasio Reparar librerías en la biblioteca Reparar paneles de techo en salón 701, sala de teatro 805, pasillo de ala 800. Reparar/sustituir los casilleros en el vestuario de niños Reparar los baúles de abajo de los casilleros en el vestuario de niñas. Cambiar las losetas en los salones del ala 100 y del ala 200.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Limpieza de los difusores en la recepción
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Reemplazar la placa de la pared en el baño de niñas del gimnasio
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Reemplazar la placa de la pared en el baño de niñas del gimnasio Reemplazar los dispensadores y barras de toallas de manos quebradas en los baños de niños del gimnasio.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Reemplazar cajas de extintores de incendio en el gimnasio Revisar y cambiar los extintores de incendio usados de la cocina
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Reparar los topes de puerta en el gimnasio Cambiar la puerta de entrada en la recepción Faltan cerraduras en el edificio de ciencia

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	22	17	33	35	44	48
Matemáticas	6	3	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	238	213	89.5	17.1
Masculinos	11	139	124	89.2	14.6
Femeninas	11	99	89	89.9	20.7
Afroamericanos	11	60	58	96.7	10.3
Asiático	11	12	12	100.0	8.3
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	149	129	86.6	20.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	210	196	93.3	17.1
Estudiantes del Inglés	11	94	76	80.8	1.3
Alumnos con Discapacidades	11	24	20	83.3	
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	238	211	88.7	2.9
Masculinos	11	139	124	89.2	2.5
Femeninas	11	99	87	87.9	3.5
Afroamericanos	11	60	58	96.7	3.5
Asiático	11	12	12	100.0	8.3
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	149	127	85.2	2.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	210	193	91.9	3.2
Estudiantes del Inglés	11	94	77	81.9	
Alumnos con Discapacidades	11	24	20	83.3	
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	29	20	17	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	268	234	87.3	16.7
Masculinos	164	141	86.0	16.3
Femeninas	104	93	89.4	17.2
Afroamericanos	64	57	89.1	12.3
Asiático	14	13	92.9	23.1
Hispano	173	151	87.3	17.9
En Desventaja Socioeconómica	246	222	90.2	17.1
Estudiantes del Inglés	93	76	81.7	4.0
Alumnos con Discapacidades	40	34	85.0	11.8

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

CLASES OFRECIDAS:

- * Sistemas informáticos M y M 2 ROP
- Tecnología de la construcción
- * DigArt Design Web 1
- Fotografía Digital ROP
- * Diseño de sistemas de información ROP
- * Diseño de webs II
- Soldadura
- Carpintería 1

* Denota clases en nuestro programa CTE, la Academia de Tecnologías de la Información.

Estos programas y clases están integrados con cursos académicos a través de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), que se refuerzan en el trabajo que hacen los alumnos a través de sus clases de inglés y de matemáticas. Contamos con un equipo de maestros, incluyendo maestros de matemáticas e inglés, que son parte de nuestros programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y que enseñan la CCSS a las que nuestros cursos CTE se alinean igualmente. Se anima y forma a los alumnos para que usen la comunicación de las diversas formas del currículo. Los programas CTE proporcionan una formación práctica que se alinean con nuestra metas y con las metas de las CCSS para que los alumnos se gradúen con las habilidades del siglo 21, y los prepare para las carreras/empleos/Universidad post secundaria. La escuela acepta a todos los alumnos en los cursos CTE y establece disposiciones especiales en el currículo para las poblaciones especiales. Por ejemplo, para la población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se dan instrucciones explícitas directas y métodos que puedan entender, por ejemplo, las estrategias de protocolo de observación de instrucción contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) mediante las cuales todos los alumnos pueden beneficiarse de instrucciones tangibles. Cuando se trabaja con la población estudiantil de Educación Especial, los maestros trabajan en estrecha colaboración con los gestores de casos para asegurarse de que se adhieren a los planes de Educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y de que les ayudan a alcanzar sus metas. El método de evaluación utilizado es hacer un seguimiento de la cantidad de alumnos que están completando con éxito los cursos y que se gradúan. La escuela también mantiene los datos sobre cuantos estudiantes alcanzan/logran el acuerdo de articulación. A través de nuestros programas CTE, los alumnos están expuestos además a la formación profesional a través de su participación en los programas basados en carreras, como visitas a las industrias locales, como Chevron, Pixar, EA Sports, y Lawrence Berkeley Labs. Con el apoyo del Jefe del Comité Consultivo, Ron Whittier, nuestros programas de CTE tienen un gran éxito a la hora de preparar a nuestros alumnos para las opciones post-secundarias.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	483
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	8%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	50%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	97.45
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	27.9

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	23.3	20	8.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

COMITÉ ASESOR DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): El comité asesor de los estudiantes del inglés revisa todos los presupuestos y tiene la oportunidad de dar opiniones, especialmente en relación a los presupuestos de fondos para alumnos con dominio limitado de inglés (LEP, por sus siglas en inglés) y de Título I.

CONSEJO DEL SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del SSC es dar a los padres, a los maestros y al personal más capacidad para tomar decisiones a nivel local y dar a los individuos la oportunidad de trabajar juntos en planificación de mejoras al programa escolar. Cada escuela de secundaria debe tener un consejo de sitio escolar que cuente con tres padres o miembros comunitarios, el director, cuatro maestros docentes, tres alumnos y otro miembro del personal (código educativo sección 52852).

CONEXIÓN DE PADRES EAGLE: Fundado por la Fundación Eagle, el programa Conexión de Padres aporta a los padres una oportunidad de reunirse en el la escuela y poder realizar contactos con otros padres de la comunidad escolar. La conexión de Padres Eagle está compuesta por padres de la Escuela Preparatoria Kennedy, un administrador y miembros de la Fundación Eagle. El objetivo de la Conexión de Padres Eagle es enriquecer la educación y conectar las comunidades mediante la colaboración entre el personal, los padres, los alumnos, antiguos alumnos y la comunidad.

ENLACE FAMILIAR DE LA ESCUELA KENNEDY: El papel del enlace familias es conectar a los padres con la comunidad escolar y con las actividades escolares, además, el enlace establece un grupo de padres voluntarios que se reúne regularmente en el plantel. El enlace familiar sirve como un recurso para nuestra escuela. El/ella informa a los padres con eficacia sobre los objetivos educativos de la escuela, asiste con la participación de los padres de la escuela y ayuda a fomentarla, crea un ambiente acogedor, y ayuda a establecer oportunidades para que los padres para sea líderes o defensores de nuestros alumnos.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	29.40	33.10	10.10	13.30	14.60	7.20	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	62.94	64.64	87.34	79.88	77.68	84.74	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90	88	86
Afroamericanos	91	87	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	20	78
Asiáticos	100	100	93
Filipinos	100	95	93
Hispanos o latinos	91	85	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	75	72	85
Blancos	67	90	91
Dos o más orígenes étnicos	0	85	89
De escasos recursos económicos	50	56	66
Estudiantes del inglés	69	63	54
Alumnos con discapacidades	50	46	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	22.5	11.7	18.7	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

La información sobre seguridad escolar está incluida en el manual estudiantil. El personal y los maestros reciben capacitación sobre el sistema de administración de emergencia escolar al inicio del año escolar. Un plan integral de seguridad se mantiene en la oficina del director y es también parte de los registros de la revisión coordinada de cumplimiento del departamento de educación de California (CDE). El plan de seguridad escolar fue aprobado por el SSC. La escuela secundaria Kennedy es un plantel cerrado con una entrada que es supervisada por el supervisor del sitio durante la jornada escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1998-1999	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	14	11	19	29	13	10	23	28	9	16	18
Matemáticas	28	11	8	21	32	5	9	18	19	32	17	8
Ciencias	30	4	7	12	32	2	8	7	19	22	16	3
Ciencias Sociales	29	6	11	13	30	6	9	14	21	19	13	11

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5	322
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.50	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.50	N/A
Especialista de recursos	2.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	7742.81	2895.11	4847.69	60470.03
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-24.4	-7.1
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-14.6	-20.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los programas y servicios disponibles en la escuela Kennedy incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales
 Cuenta de Protección de Educación
 IASA-Título I Básico
 Derecho Local Básico a Educación Especial
 CPA- Academia de Partenariado de California
 Educación Especial -E
 Cuenta de Mantenimiento Rutinario y de Obras Importantes de Mantenimiento
 Proyecto Sprint Connect GR-KHS
 Cuenta de alivio
 Impuesto sobre el suelo
 MRAD
 P ROC
 Donaciones - Distintos conceptos
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	11	.11

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés integrado y designado, instrucción diferenciada y tecnología educativa.

Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos. La escuela tendrá varias capacitaciones de desarrollo profesional durante el año sobre instrucción explícita directa, creación de lecciones estandarizadas, uso de pautas de evaluación para garantizar el rigor, en habilidades de razonamiento superior, desarrollo de vocabulario académico, diversidad cultural y articulación vertical. También hay un enfoque particular y varias técnicas educativas para incrementar la participación y el razonamiento crítico en el salón de clase.

Cada maestro tiene un periodo de preparación de 90 minutos cada día que puede ser usado para la planeación de la instrucción y para hacer desarrollo profesional. El personal docente participa en sesiones de colaboración semanal cada miércoles como parte del trabajo de día regular (36 sesiones). En el año escolar 2016-2017, se proporcionaron tres días adicionales de contrato para desarrollo profesional en la escuela. Hay actividades de desarrollo profesional adicionales impartidas por personal del distrito a lo largo del curso, personalizadas para cubrir las necesidades profesionales. El personal también utiliza evaluaciones informales realizadas por la administración así como evaluaciones por compañeros compartidas entre maestros.